



迁西县职业技术教育中心

Qianxi Vocational and technical education center

---

# 现代师徒传帮带 “三位一体” 小组学

机械加工技术专业



# 目 录

一、实施背景 .....	1
二、主要目标 .....	1
(一) 预期目标 .....	1
(二) 创新点 .....	1
三、实施过程 .....	1
(一) 三位一体的内涵 .....	1
(二) 案例实施过程 .....	2
四、条件保障 .....	2
(一) 校企融合，成师徒之基 .....	3
(二) 典型生产任务，创新特色教材 .....	3
(三) 实施 424 工程，锤炼双师教师 .....	3
(四) 设施设备保障 .....	3
(五) 机制保障 .....	3
五、主要成效与成果 .....	4
六、体会与思考 .....	4



## 一、实施背景

迁西县职业技术教育中心近几年来，坚持探索职业教育改革发展之路，以培养适应现代经济社会高速发展所必需的高素质技术技能型人才为目标，开创工厂化职校的办学模式，创新“现代师徒制”人才培养模式，实施“四段式”教学生产一体化教学模式，走出了一条符合中职教育发展规律、服务当地社会经济、具有迁西特色的中职办学发展之路。

以前实训教师教学实践一人教一个班的学生，传授知识和管理很难面面俱到，培养出来的学生技术水平和职业素质参差不齐，很难全面激发学生学习兴趣，出现两极分化现象。学生在掌握新事物能力、独立工作能力、解决问题能力、技能熟练程度、重复操作的准确度和吃苦耐心等存在很大出入和不足。

机械加工技术专业在认知阶段、教学阶段、教学生产阶段、顶阶段四个阶段，实施“四段式”教学生产一体化教学模式，在教学生产阶段中采用“三位一体”教学方法，改变了以前的不足之处，师傅的言传身教，师傅、实习生、见习生的传、帮、带很好的解决以上不足。

## 二、主要目标

### （一）预期目标

将机械加工技术专业办成具有规范性、信息化和现代化水平的示范专业，打造成立足迁西、辐射周边的技术服务基地和人才培养的摇篮，成为全国中等职业教育改革创新的示范。依托“教学生产中心”，实行三位一体教学方法，使学生成为职业素质高，岗位技能硬，创新能力强的全面发展的中职生。

### （二）创新点

1. 三位一体新型教学方法内涵
2. 新型的考核评价
3. 新型的激励制度

## 三、实施过程

### （一）三位一体的内涵



每个操作岗位由师傅、生产实习学生（徒弟）、见习学生（徒弟）构成三位一体，由师傅在生产工作岗位上对徒弟进行言传身教，将教、学、练融于一体。

## （二）案例实施过程

（1）按企业的工作要求，生产师傅、实习生、见习生每天提前半小时到车间，学生与师傅一起开班前会，车间主任讲解操作安全事项、昨天的工作总结、今天的生产任务及安排。结束后工人进行生产；教学生产车间配的实习师傅集合所有的学生到多媒体教室利用 0.5-1 小时的时间讲解今天的生产任务相关的专业理论知识和工艺流程，或为学生对今天生产任务专业知识、工艺安排等不清楚的地方的解惑。然后实习生、见习生到相应工作岗位跟师傅从事生产技能学习。

（2）师傅对徒弟进行技术传授，根据徒弟们的技术掌握情况，徒弟逐渐参加生产，师傅对生产的产品进行监督和不足之处进行讲解。

（3）教学生产车间实习师傅在车间对学生进行循视指导、管理和不会的地方进行讲解。

（4）根据现代师徒管理机制，学生动态选师制度，师傅每天对徒弟进行评定，学生定期对师傅评定。形成互相考评互相促进，形成师傅认真的教，徒弟细心的学的情景。

（5）徒弟们根据不同的工作岗位，定期轮岗换师傅。定期根据见习生转换实习生、实习生出徒评选标准进行考核，变换身份，享受不同待遇。

## 四、条件保障

我校机械加工技术专业组织成产教师调研小组，深入多家企业，采用问卷、走访和座谈的形式开展企业人才需求和毕业生跟踪调查，通过调研结果分析企业机械加工技能型人才需求情况、人才的岗位分布、人才岗位能力需求，然后邀请企业技术专家组成分析论证委员会开展了机械加工技术专业技能型人才岗位能力分析，根据社会需求确立本专业“现代师徒制”人才培养模式，准确定位了我校机械加工技术专业的培养目标及人才培养规格，实施“四段式”教学生产一体化教学模式，为教学生产阶段的三位



一体教学方法改革奠定坚实基础。

### （一）校企融合，成师徒之基

我校大胆创新，在全省率先实现校企融合，机械加工技术专业建立了四大实训车间，即：机械加工技术实训车间、通用设备教学生产车间、CPC教学生产车间、立车教学生产车间，学校与企业成立了教学生产中心，承接与教学节点相对应的生产任务，真正实现教学与生产合一，教学生产车间有技术过硬的师傅，完全实现“四段式”教学生产一体化教学模式。

### （二）典型生产任务，创新特色教材

进行典型生产任务的提炼，打破传统学科式教学模式，校企共同研发的5本特色教材和2门精品课，如《公差与配合》、《机械制图》、《立车加工》等校本教材，他们以典型生产任务形成项目，各课程间既有相互联系，又有相对独立性；既能进行分项目教学，又能围绕职业岗位形成一条主线授课。

### （三）实施424工程，锤炼双师教师

学校为打造一支优秀的教师队伍，实施424工程，机械加工技术专业全员大练兵，下企业锻炼研修，两年里，所有专业课、实习课教师均取得高级工及以上职业资格，都成为一名合格的双师教师。聘请企业知名的技术能手和专家为我专业兼职教师充实教师队伍。

### （四）设施设备保障

机械加工技术专业校内实训场地共计4100多平方米，普车车间、数控车间、立车车间、CPC车间共4个，设备有普通卧式车床、立式车床、牛头刨床、数控车床、摇臂钻床、数控铣床、剪板机、折弯机、卷板机等多种设备。今年年底，在原有基础上又投入1000多万元购置3台1.6m立车、3台2.5m立车、1台4m立车、3台轧辊车床、3台数控卧车、z3080摇臂钻床、20吨和30吨天车等先进设备。

### （五）机制保障

为了激励师傅真心的教、学生认真的学良好氛围，制定了教学生产阶段的现代师徒管理机制、学生动态选师制度、教学生产中师徒管理制度、



激励机制等制度。为了保证这些激励能落实到位建立了教学生产经费保障制度、经费核算制度。

### 五、主要成效与成果

社会经济的发展离不开高技能的人才，而高技能人才离不开职业教育。在“工厂化职校”的办学模式下，创新发展“现代师徒制”人才培养模式，创新“四段式”教学生产一体化教学模式下，三位一体教学方法使职业学校的学生不再是“学生兵”，而是真正具有一技之长的技术工人，真正实现了“六合一”的新型教学资源环境，即：车间与教室合一、教师与师傅合一、理论与实践合一、教学与生产合一、作业与产品合一、服务与创收合一。达到校企人才共育、过程共管、资源共建、成果共享，学生毕业就能就业，学生就业就是技术岗，上岗就是成熟工人。机械加工技术专业毕业供不应求。

### 六、体会与思考

机械加工技术“三位一体”教学方法，是“工厂化职校”的办学模式，“教学生产一体化”人才培养模式，“四段式”教学生产一体化下的毕竟产物。三位一体师徒制教学方法还存在一些师傅数量和水平不足之处，有再于进一步增加师傅数量和提高师傅水平。